

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

**Ширко С.М.**, старший преподаватель кафедры психологии БГУ

Актуальность и значимость воспитательной работы в высших учебных заведениях в условиях интеграции в общемировое образовательное пространство не только не уменьшается, а значительно увеличивается. Данному процессу в высшей школе следует уделять особое внимание, так как наиболее интеллектуальной и прогрессивной частью молодежи является студенчество. Студенты, особенно первокурсники, сталкиваются с серьезными противоречиями: с одной стороны, получив новый статус, они стремятся к самопознанию и самореализации, а с другой – сталкиваются с целым комплексом новых социальных отношений и проблем [3]. Именно поэтому воспитание в вузе – одна из значимых составляющих социализации и адаптации студенчества к «взрослой» жизни, формирования гуманной и креативной личности. Качество решения задач, стоящих перед высшей школой, во многом зависит от умения правильно организовать воспитательную работу со студентами.

Следует отметить, что в воспитательном процессе немаловажное место занимает авторитет преподавателя как личности информационного общества, его уровень профессионализма, моральные принципы, заинтересованность в успехах студентов, приверженность здоровому образу жизни, манера держаться. Эти качества на подсознательном уровне являются примером и образцом для подражания студентов [1].

Сегодня под воспитательной работой понимают чаще всего внеучебную работу, то есть мероприятия, направленные на организацию досуга студентов. Большинство преподавателей сняли с себя ответственность за воспитание студентов и предоставили эту возможность кураторам студенческих групп. Сегодня институт кураторства или наставничества предполагает определенную педагогическую поддержку студентам, особенно на младших курсах. На протяжении обучения в вузе эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в жизнь студента. На первом курсе студентам необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в научном самоопределении. Таким образом, преподаватель, выполняющий обязанности куратора студенческой группы, – это посредник между студентами и сложной структурой жизнедеятельности вуза. Многие студенты отмечают, что возникающие вопросы по поводу их проблем с учебной деятельностью успешнее решает куратор. Он знает группу и

отдельных студентов лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра.

Однако не стоит понимать работу куратора, как только информирующую и контролирующую. У куратора много функций, но, прежде всего, он наставник, а в современном смысле – менеджер. Куратор оказывает помощь студентам в правильной организации их учебной и внеучебной деятельности: это и адаптация первокурсников к новым условиям обучения в вузе, формирование мотивации на получение качественного образования, профессиональной ориентации, содействие активному участию в образовательном процессе, в культурно-массовых мероприятиях, контроль за успеваемостью и посещаемостью, информирование о проводимых в университете научных конференциях, семинарах и конкурсах, решение бытовых проблем [2]. Таким образом, куратор студенческой группы прикреплен к конкретной учебной группе не просто с целью внешнего наблюдения и контроля за ходом учебной и внеучебной деятельности обучающихся, а именно как активный участник образовательного процесса, оказывающий посильную и необходимую помощь в решении организационных, информационных, педагогических, социально-психологических задач и многих других.

Поэтому, относя кураторство к профессиональной сфере деятельности преподавателя вуза, по мнению специалистов, важными профессиональными качествами должны быть педагогическая эрудиция и педагогическое мышление, педагогическая интуиция и наблюдательность, педагогический оптимизм и находчивость, педагогическая рефлексия [4]. Однако, следует констатировать, что многие преподаватели не желают и не способны выполнять кураторские обязанности в полной мере, и чаще всего относятся к этому виду деятельности как к формальным обязанностям. Подбор кураторов осуществляется чаще всего из числа молодых преподавателей, которые, с одной стороны, в силу возраста легче понимают учебные и житейские трудности студентов, а с другой стороны, имеют небольшой жизненный и педагогический опыт.

На сегодняшний день в университете необходимо разработать механизмы отбора кураторов из числа преподавателей, программы эффективного обучения кураторов студенческих групп (семинары по обмену опытом кураторов различных факультетов, периодические совещания, конференции, круглые столы), необходимо организовать издание специальной литературы по работе куратора, а также продумать административные меры по мотивации и стимулированию труда кураторов.

#### Литература:

1. *Зайнуллина, Л.Н.* Совершенствование воспитательной деятельности куратора студенческой группы на диагностической основе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Н. Зайнуллина. – Казань, 2009.
2. *Записная книжка куратора студенческой группы : методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О.В. Гришаев, М.В. Щербакова.* – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронеж. гос. ун-та, 2009.
3. *Особенности воспитательной работы куратора со студентами первого курса / З.В. Артеменко //* Студенческая молодежь в меняющемся обществе : материалы респ. науч. конф., Брест, 10–11 апреля 2003 г. – Брест : Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2003.
4. *Роль куратора в воспитательной работе в вузе / Е.В. Ваценко, С.И. Остапук //* Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации : материалы заочн. научн.-метод. конф., Минск, 15-17 мая 2013 г. – Минск : РИВШ, 2013.